

ГБОУ средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
«__»_____2013г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета
Протокол № ____ от
«__»_____2013г.

**Рабочая программа
История Средних веков**

Класс: 6

Учитель: Седова Е. Н.

Санкт-Петербург
2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу "История Средних веков" для 6 класса общеобразовательной школы (28 часов-42 модуля) программа составлена на основании: базовой программы по истории России, рекомендованной Министерством образования РФ; обязательного минимума знаний по истории; учебно-методического комплекта «История средних веков» авторов Е.В.Агибаловой, Г.М. Донского для 6-х классов общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2007 г. (или любое др. издание)

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории которые вошли в современную цивилизацию.

Задачи курса – показать самобытные черты Средневековья, его особенности, с целью понимания его учащимися и уважительного отношения к традициям своим и чужим.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследит динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент).// Сборник нормативных документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. С. 3-11
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3226-1 с изменениями и дополнениями.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). // Сборник нормативных документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. С. 107 – 12
4. Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс

для образовательных учреждений (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознаний 5-11/ М. «Просвещение 2008»).

Цели курса:

1. сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
2. осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
3. охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и различия;
4. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;
5. сформировать умения:
 - связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
 - анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
 - сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия

Задачи курса – создать учащимся возможности для

- воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран и народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоения знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности :
- овладения элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации (самостоятельного исторического анализа текстов и документов, причинно-следственных связей, целей и результатов, конкретных исторических ситуаций и пр.); обобщения, сопоставления различных фактов, явлений, оценок, суждений, гипотез и пр., использования различных источников информации, включая INTERNET);
- формирования ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применения знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6-го класса по истории средних веков:

1.Хронологические знания и умения:

- 1.1 знать и называть хронологические рамки истории средневековья;

1.2 знать и называть этапы и даты основных событий Средневековья;

1.3 оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений

2. Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):

2.1 излагать основные события политической истории Средневековья; характеризовать политических и государственных деятелей, деятелей культуры;

2.2 называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Средневековья;

2.3. излагать основные факты и события внешней политики государств Европы и Востока в средние века; характеризовать отношения народов (торговые и культурные связи);

2.4. уяснить характер этнических процессов средневековья;

2.5. проследить эволюцию хозяйственной деятельности человека в средневековом обществе, представлять сущность и своеобразие поземельных отношений в средневековых обществах; показывать роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества;

2.6. представлять социальную структуру европейского и восточного средневековых обществ; ее изменение от раннего средневековья к началу нового времени; знать характерные черты различных групп населения (феодалы, знать, крестьяне, горожане, духовенство), описывать образ их жизни и быт; наиболее значительные социальные движения и выступления, крестьянские и городские восстания в Западной Европе и на Востоке;

2.7. знать и описывать историю становления и развития крупнейших государств в Европе и других регионах, рассказывать о становлении ранней государственности, политической раздробленности, образовании централизованных государств в Европе;

2.8 представлять формы политической власти в средневековых государствах, динамику развития абсолютизма;

2.9. иметь представление и характеризовать религиозные верования народов мира, место церкви в средневековом обществе; влияние католицизма, православия, восточных религий на культурную и духовную жизнь людей в эпоху средневековья

2.10. знать и называть основные достижения культуры народов эпохи Средневековья; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов;

3. Работа с исторической картой и другими источниками:

3.1. читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов (показывать на исторической карте территории, границы государств, города, места сражений, направления миграции народов Европы и Азии и др.); сопровождать показ словесным описанием.

3.2. уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации

3.3. учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника;

3.4. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Анализ, сравнение, оценки:

4.1. выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира в эпоху средневековья, значение средневековых цивилизаций для последующей истории человечества;

4.2. выявлять общее и особенное в жизни различных групп населения (феодалы, знать, крестьяне, горожане, духовенство);

4.3. выявлять общее и особенное в исторических явлениях, процессах Средневековья (социальные движения – восстания, войны и пр.);

4.4. давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; спорить и отстаивать свои взгляды.

Учебно-методические материалы по курсу.

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», М., «Просвещение»;
2. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков», М., «Просвещение».

II. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:

1. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В.П. Будановой. М., «Эксмо-Пресс», 1999 г.
2. Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.
3. Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.
4. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
5. Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

III. Учебно-методическая литература:

1. Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории. 6 класс», М., «Русское слово», 2005 г.
2. Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс», М., «Сфера», 2000 г. (в технологических картах данные тесты помечены **);
3. Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 1992 г.;
4. Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 1992 г.;

5. Колесниченко Н.Ю. «История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс», Волгоград, «Учитель», 2007 г.;
6. Кулагина Г.А. «Сто игр по истории», М., 1983 г.;
7. Лебедева И.М. «организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
8. Петрова Н.Г. «История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2002 г.;
9. Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс», М., «Владос», 2003 г.

IV. Дополнительная научно-познавательная литература для школьников.

- 1.«Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
2. Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
- 3.«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
- 4.Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.», энциклопедия. М., 2000 г.;
- 5.«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2003 г.;
- 6.«Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2000 г.;
- 7.«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 1998 г.;
- 8.«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2003 г.;
- 9.«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2000 г.;
10. «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
11. «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
12. «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
13. «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;
14. «Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

Содержание курса «История средних веков», 6 класс (28 час.-42 модуля)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. .

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.

Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.
Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.
Средневековое европейское общество.
Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.
Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.
Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.
Государства Европы в XIV–XV вв.
Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.
Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.
Культурное наследие Средневековья.
Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.
Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.
Культурное наследие Византии.
Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)
Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.
Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун.
Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.
Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.
Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).
Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Учебно-методический комплект

Учебник	Учебные пособия	Методические пособия
История Средних веков под редакцией Агибаловой Е.В., Донского Г.М. М.: Просвещение, 2005.;	Учебное электронное издание «История Средних веков» Атлас История Средних веков с комплектом контурных карт	Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений. Программа «История России. История Средних веков. 6 класс». -М.: Изд. «Просвещение»,2008

Календарно-тематическое планирование

представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием Примерной программы основного общего образования. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в 6 классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю). Основное содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК «История Средних веков» для 6 класса под ред. Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского и «История России с древнейших времён до конца XVI века» под ред. А.А.Данилова и Л.Г. Косулиной

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов-42 модуля) 6 класс

№	Тема урока	Коли ч. часов	Модули	Тип урока, форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата проведения	
									план	факт.
1	Введение		1	Вводный. Урок изучения нового	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Вопросы	Введение		
	Раздел I. Раннее средневековье	14	20							
	Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века)		10							
2	Великое переселение народов. Древние германцы.		2	Комбинированный	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.	Задания с кратким ответом	§1		
3	Королевство франков в 6-8 в.в и христианская церковь		2	Комбинированный	Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство.	Выявлять отличия власти короля от власти	Вопросы	§ 2		

					Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.	вождя; работать с контурной картой.				
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.		2	Комбинированный	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Вопросы. Составление схемы.	§ 3		
5	Англия в раннем средневековье. Норманны		2	Комбинированный	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли;	Задания с кратким ответом	§ 4-5		
6	Культура Раннего Средневековья		2	Комбинированный	Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	Задания с кратким ответом	§ 5, 7, 10		
	Тема 2 Феодалы и крестьяне		4							
1	Средневековый замок и его обитатели		2	Комбинированный	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей.	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	Задания с кратким ответом	§ 11-12		
2	Феодалное общество		2		Правила поведения рыцарей. Феодалное					

					землевладение. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская. община	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).				
	Тема 3. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.		4							
1	Образование славянских государств		2	Комбинированный	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	Задания с кратким ответом. Таблица .	§ 8		
2	Византия в 6-11 в.в		2	Комбинированный	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.	Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	Вопросы.	§ 6		
	Тема 4 Арабы в 6-11 веках	1	2		.		.			

1	Новая религия ислам. Арабский халифат.		2	Комбинированный	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.	Задания с развёрнутым ответом.	§ 9		
	Раздел II. Расцвет Средневековья	14	22							
	Тема 5. Средневековый город в западной и центральной Европе		2							
1	Возникновение и расцвет средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе.		2	Комбинированный	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	Задания с развёрнутым ответом. Тест.			
	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.		4							
1	Могущество папской власти, Католическая церковь и еретики.		2	Комбинированный	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков. Крестовые походы феодалов, послед-	Выявлять различия католической и православной церквей. Наносить на контурную карту	Таблица.	§ 15-16		
2	Крестовые походы		2							

					я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.				
	Тема 7 Образование централизованных государств Западной Европе (11-15века)		8							
1	Начало объединения Франции и Англии		2	Комбинированный	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.	Задания с кратким ответом. Схема.	§ 17-18		
2	Столетняя война 1337 – 1453 гг. Крестьянские восстания		2	Комбинированный	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	Наносить на контурную карту ход боевых действий.	Вопросы . Таблица	§ 19-20		

3	Усиление королевской власти во Франции и Англии.		2	Комбинированный	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	Таблица, тест.	§ 21		
4	Образование централизованных государств на Пиринейском полуострове Германия и Италия		2		Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	Работать с контурной картой. Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).				

	Тема 8 Славянские государства и Византия в 14-15 веках Гуситское движение в Чехии	2	4 2		Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско .					
25	Османская империя		2	Комбинированный	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов).	Задания с кратким ответом.	§ 26, 31, 32		25
	Тема 8 Культура Западной Европы в XI – XV вв.	1	2	Комбинированный	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	Задания с кратким ответом.	§ 27-30		

					<p>Возрождения. Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.</p>	<p>Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.</p>				
27	<p><i>Обобщающий урок по разделу II «Расцвет средневековья»</i></p>	1		<p>Урок обобщения</p>	<p>Основные изменения в социальных отношениях, экономике, государственном строе и культуре, которые происходили в период расцвета средневековья.</p>	<p>Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ра- нее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Контрол ьная работа</p>			

28	Итоговый урок по истории средних веков.	1		Урок обобщения	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.		Представление творческих работ.	Заключение		
----	---	---	--	----------------	---	--	---------------------------------	------------	--	--

