

# ГБОУ средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Н.П.Иванова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

## Рабочая программа по предмету «Обществознание»

Класс: 6

Учитель: Седова Е. Н.

Санкт-Петербург  
2013

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 35 учебных часов.

Программа: Авторская, Автор Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2009 год. Программа курсов для 6 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное. М., «Русское слово», 2007.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК входят: учебник для 6 класса «Обществознания», поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, ), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

### Цели и задачи курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **содействовать** усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное, гуманное поведение в социальных конфликтах;

## Основное содержание курса

### Раздел - 1 Человек (9 часов)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей.

Что такое личность. Индивидуальность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она?

Понятие отрочество. Легко ли быть подростком. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

Что такое самопознание. Зачем человек познает себя? Что такое талант. Влияние самооценки на поведение человека.

Что такое деятельность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.

Что такое потребности. Материальные и духовные потребности. Духовный мир человека. Что такое мышление.

В ходе изучения раздела учащийся должен

#### **Знать/ понимать:**

- значение понятий: «общество», «человек», «индивидуальность», «личность», «сознание», «потребности»;
- знать какие качества характеризуют личность;
- основные, характерные черты подросткового возраста;
- что такое «деятельность», характеризовать основные черты деятельности;

#### **Уметь:**

- работать с текстом учебника;
- приводить примеры;
- давать оценку поступкам с позиции норм морали;
- приводить примеры потребностей человека;
- выделять главные мысли в тексте учебника.

## **Раздел - 2 Семья (4 часа)**

Что такое семья. Зачем люди создают семьи. Семейные роли мужчины и женщины. Семья и государство. Какие бывают семьи. Семейный кодекс РФ. Значение семьи для государства.

Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Правила ведения семейного хозяйства. Источники экономии в домашнем хозяйстве. Рачительный хозяин – какой он.

В ходе изучения раздела учащийся должен

### **Знать/понимать:**

- значение понятий: «экономика», «семья»;

### **Уметь:**

- характеризовать семью как малую группу;
- выделять главные мысли в тексте учебника;
- уметь характеризовать свое домашнее хозяйство.

## **Раздел - 3 Школа (3 часа)**

Основные ступени школьного образования. Чему учит школа. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Самообразование.

Что такое дружба, товарищество. Культура общения. Стремление понять друг друга. Доброжелательность. Чем можно обидеть ближнего? Равнодушие к чужим бедам. Бестактность, грубость. Как помочь ближнему? Важные человеческие качества необходимые для дружбы.

В ходе изучения раздела учащийся должен

### **Знать/понимать:**

- значение понятий: «дружба», «товарищество»;

### **Уметь:**

- работать с текстом учебника;
- приводить примеры, основанные на жизненном опыте;
- отстаивать собственную точку зрения;
- сравнивать виды межличностных отношений;
- выделять главную мысль в тексте учебника.

## **Раздел - 4 Труд (5 часов)**

Что такое труд, каким бывает труд. Что создается трудом. Товар. Услуги. Богатство и бедность.

Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Творчество научное и художественное.

Что такое способности. Степени развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие характера и самовоспитание.

В ходе изучения раздела учащийся должен

**Знать/понимать:**

- значение понятий: «труд», «способности», «творчество», «трудовая деятельность»;
- как оценивается труд в обществе;

**Уметь:**

- работать с текстом учебника;
- выделять главную мысль в тексте учебника;
- приводить примеры, основанные на жизненном опыте.

**Раздел – 5 Родина (6 часов)**

Наша Родина – Россия. Что такое Федерация, субъекты Российской Федерации. Что такое патриотизм. Что значит быть патриотом? Основные черты патриота. За что человек любит Родину?

Что такое герб государства? Российский государственный герб, его составные части, их смысл. Происхождение герба. Российский государственный флаг. Смысл его цветов. Что такое гимн? История гимна России. Новый гимн Российской Федерации.

Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от простого человека? Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Какого человека можно считать достойным гражданином своей страны?

Наша родина – многонациональная страна. Многонациональная культура России. Межнациональное сотрудничество, и межнациональные конфликты. Что такое национальность. Национальные отношения в России. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями?

В ходе изучения раздела учащийся должен

**Знать/понимать:**

- значение понятий: «патриот», «федерация», «государство», «субъект», «гражданин», «референдум», «нации», «национальность», «многонациональное государство»

**Уметь:**

- описывать основные государственные символы и знать их значение;
- знать свои права, как гражданина.

**Раздел – 6 Добродетели (5 часов)**

Что такое добро и зло. Кого называют добрым. Главное правило доброго человека. (Золотое правило нравственности) Основные ценности и нормы морали. Совесть.

Что такое страх? Что такое смелость? Имей смелость сказать злу «нет».

Что такое человечность? Гуманизм – это уважение и любовь к людям. Гуманизм как моральный принцип. Почему необходимо заботиться о слабых?

Итоговое обобщение (1 час)

Повторительно – обобщающий урок по курсу обществознание.

В ходе изучения раздела учащийся должен

**Знать/понимать:**

- значение понятий: «мораль», «добро», «зло», «золотое правило нравственности», «гуманизм», «человечность»;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих общественные отношения

**Уметь:**

- приводить примеры, связанные с различными видами социальных отношений;
- оценивать свое поведение и поведение людей окружающих с позиции моральных норм;
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации моральных норм;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общей ориентации в общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения .

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Обществознание**  
(6 класс)

*Календарно – тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю.*

*В сумме составляет 35 часов.*

*Учебник «Обществознание». Под редакцией: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.*

*Москва. «Просвещение». 2011 год.*

№	Тема урока, элементы содержания курса	Количество модулей	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы текущего контроля	Задание на дом	Понятия	Дата
	<b>Вводный урок</b> Знакомство с курсом «Обществознание» Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника		Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета	Анализ учебника	Стр. 5-10		
<b>Тема 1. Человек (8 часов-12 модулей)</b>							
1	<b>Человек родился</b> Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что такое наследственность. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.	2	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Опрос Инд.тест	§1	Человек Наследственность	
2	<b>Человек – личность</b> Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными. Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность- какая она?	2	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос, выполнять проблем. задания.  Инд.тест	§2, «В классе и дома», №2, письменно.	Личность Сознание Деятельность Индивидуальность	
3	<b>Особый возраст</b> Ребенок и взрослый. Особенности	2	Знать основные положения урока. Понятия темы. Уметь	Опрос. Творческое	§3 «В классе и	Отрочество Подросток	

	взросление человека. Формирование личности. Легко ли быть подростком? Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.		анализировать делать выводы, отвечать на вопросы.	задание. Инд.тест	дома», №1, письменно.	Взрослость Самостоятельность	
4	<b>Познай себя</b> Особенности познания самого себя в отроческом возрасте. Желание ребенка стать взрослым. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. <i>Учимся узнавать и оценивать себя.</i>	2	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Уметь анализировать поступки и делать выводы	Творческое задание Письменные задания. Инд.тест	§4, «В классе и дома», №1,2 письменно.	Познание Самооценка Потребность Способность Гениальность Талант Поступок	
5	<b>Человек и его деятельность</b> Трудовые навыки, трудовые умения и знания. Трудовое воспитание. Стимулирование трудовой деятельности «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна... <i>Учимся правильно организовывать свои занятия.</i>	2.	Выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Приводить примеры из художественной литературы. Объяснять смысл основных понятий	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Инд.тест	§5, Выписать пословицы и поговорки о труде в тетрадь С.54-55 №6-7	Деятельность	
6	<b>Учимся размышлять</b> Мысли и чувства людей. Их основные характеристики. Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.	2	Выявлять различия в потребностях человека. Приводить примеры из художественной литературы. Уметь анализировать и высказывать свое мнение.	Опрос. Творческие задания. Инд.тест	§6 Повторить понятия	Социальные, биологические, духовные потребности Чувства Духовный мир Суждения Умозаключения	
<b>Тема 2. Семья (4час-6 модулей)</b>							
7	<b>Семья – ячейка общества</b> Зачем люди создают семьи. Какие	2	Знать основные положения урока.	Работа с текстом	§7 «В классе и	Семья Брак	



	бывают семьи. Семья и государство. Семейный кодекс. Права ребёнка. Отношения между поколениями. Если семья не выполняет своих обязанностей.		Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	учебника по заданиям Инд.тест	дома», №3, письменно.	Родители Дети Неполная семья	
8	<b>Семейное хозяйство</b> Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Домохозяйство и домоводство. <i>Учимся помогать вести семейное хозяйство.</i>	2	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с текстом учебника по заданиям Инд.тест	§8 С96 №1	Семейное хозяйство Экономика Рачительность Расточительность Хобби	
9	<b>Делу время - потехе час.</b> Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. Значимость здорового образа жизни	2	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Творческие задания. Карточки Инд.тест			
<b>Тема 3. Школа (4 часа-6 модулей)</b>							
10	<b>Профессия – ученик</b> Профессия - ученик. Система образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена	2.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Творческие задания	§10	Образование Ступени образования Школа Университет	
11	<b>Одноклассники, сверстники, друзья</b> Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления	2	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Творческие задания	§11 С.118-119 №1	Класс	
12	<b>Учимся дружно жить в классе</b>	2.	Тренинг общения на сплочение Знать основные положения темы.	Моделирование	Стр.118-123		

			Уметь: -анализировать, делать выводы, -отвечать на вопросы; -высказывать собственную точку зрения; -работать с текстом учебника.	ситуаций, их анализ	Повторить понятия		
<b>Тема 4. Труд (4 часа- 6 модулей)</b>							
13	<b>Труд - основа жизни.</b> Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство	2	Знать основные положения урока. , давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Составлени е кластера «Что такое труд» Инд.тест	§12 С143 №1,3	Труд Богатство Бедность	
14	<b>Труд и творчество</b> Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве	2	Знать основные положения урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Творческие задания	§13 «В классе и дома», №5,1,3 письменно.	Творчество Мастер Ремесленник Шедевр Искусство Успех	
15	<b>На пути к жизненному успеху</b>	2	Уметь анализировать, высказывать собственную точку зрения	<b>Творч. за- дания</b>	§14		
<b>Тема 5. Родина (8 часов-12 модулей)</b>							
16	<b>Что значит быть патриотом</b> Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину	2	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы, работать с понятиями	Составлен- ие кластера «Родина»	§15 с.163 №3-4,6	Федерация Субъекты Российской Федерации Государство Патриотизм	
17	<b>Символика России</b> Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. Государственные праздники. Москва - столица России.	4	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Записать гимн России в тетрадь. Инд.тест	§16, доклады и сообщения по теме С.173 №3	Герб Гимн Флаг Символы государственной власти	
	<b>Достойные граждане отечества</b> Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации	2	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Опрос. Творческие задания. Составлени	§17 С.188 №1	Гражданин Конституция Закон Гражданские	

				е схемы «Права и обязанност и граждан»		права Обязанности граждан	
19	<b>Мы – многонациональный народ</b> Мы - многонациональный народ. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность	4	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы	Составить словарик. Работа с картой по заданиям.	§18 «В классе и дома», №2, письменно.	Многонациональ ное государство Этнос Нация Национальность	
<b>Тема 6. Добродетели (6 часов-8 модулей)</b>							
20	<b>Человек славен добрыми делами.</b> Что такое доброта. Доброе - значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека	2	Знать основные положения урока. Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Составить словарик. Составить правила хорошего тона	§19 «В классе и дома», №4, письменн	Доброта Добродетель Мораль Меценат	
21	<b>Смелость и терпимость</b> Что такое страх. Смелость и отвага. Преодоление страха. Имей смелость сказать злу «нет»	2	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы, работать с понятиями	Опрос. Творческие задания. Инд.тест	§20 С.207 №7-9	Страх Смелость Терпимость Толерантность	
22	<b>Что такое человечность.</b> Гуманизм - уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.	2	Знать основные положения урока. Уметь анализировать материал урока. Делать выводы. Отвечать на вопросы	Выполнять проблем- ные задания.	§21 С.213 №4 по группам	Гуманизм Человечность	
		2	Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;				
23	<b>Повторение по курсу «обществознание». итоговый контроль. Основные понятия курса.</b>			<b>Итоговая контроль- ная работа.</b>			

			-работать с текстом учебника, выделять главное. -знать термины				
--	--	--	--	--	--	--	--

### Учебно-методическое обеспечение программы

№	авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	наглядные пособия	материалы для контроля
	<p>Программа основного общего образования по обществознанию 6 – 9 кл. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. издательство «Просвещение»2010 Москва</p>	<p>Л.Н. Боголюбов Обществознание. 6 класс, 2011 год. Рабочая тетрадь по обществознанию 6 кл. Авторы: Иванова Л.Ф.,Хотеенкова Я. В., Издательство «Просвещение» 2011г</p>	<p>Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2010.  Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2009 г</p>	<p>Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008. Раздаточный материал. Л.Н. Боголюбов Дидактический материал по курсу «Обществознание», 2009 г.</p>	<p>Декларация прав ребёнка Конвенция о правах ребёнка Конституция РФ</p>	<p>Тестовые задания Терминологические (понятийные и словарные) диктанты. Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества.</p>

---

---

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

Компьютер;

Мультимедийный проектор;

Слайдовые презентации по отдельным темам.

Тестовые задания по разделам.

Карточки для индивидуальной работы по отдельным темам.

### **Учебно-методический комплект:**

Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Обществоведение. Человек, природа, общение: 6 класс. - М.: Просвещение, 2007.

Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Человек, природа, общение: 6 класс». - М.: Просвещение, 2007;

О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществоведение. Человек, природа, общение: 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2007.

Нормативные документы:

1. Декларация прав ребёнка;
2. Конвенция о правах ребёнка.

### **Список литературы:**

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII вв. — М., 1985. — Ч. 2, 3.

*Богданов В. В.* Истории обыкновенных вещей / В. В. Богданов, С. Н. Попова. — М.: Педагогика-Пресс, 1992.

*Боханов А. И.* Коллекционеры и меценаты в России / А. И. Боханов. — М., 1989.

Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.

*Драчук В. С.* Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.

*Кишенкова О. В.* Путешествие юного гражданина: 5 кл. / О. В. Кишенкова. — М., 1997.

*Коломинский Я. Л.* Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов / Я. Л. Коломинский. — М.: Просвещение, 1986.

*Кротов В. Г.* Государство чувств: ориентирование во внутреннем мире / В. Г. Кротов. — М., 1997.

*Лакиер А. Б.* Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 1990.

*Маркуша А. М.* Книга для сыновей и пап / А. М. Маркуша. — М.: Педагогика, 1990.

*Пекелис В. Д.* Твои возможности, человек! / В. Д. Пекелис. — М., 1975. — Гл. Твои способности в твоей власти. — С. 41—113.

*Протасевич Т. А.* Начала экономики: учеб.-метод. пособие для учителя / Т. А. Протасевич. — М., 2001.

Рассказы русских летописей XII—XIV вв. / под ред. Д. С. Лихачева. — М.: Русское слово, 2000; Домострой. — М.: Сов. Россия, 1990; История России. — М.: Аванта+, 1996, и др.

*Саплина Е. В.* Путешествие в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М., 1999. — Разд. Фигуры на гербе.

*Симоненко В. Д.* Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.

*Снайдер Ди.* Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни / Ди Снайдер. — М., 2001. — Ч. 2.

*Сухомлинский В. А.* Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. — М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.

Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.

*Шведова И. Т.* Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.

Я познаю мир: Психология / Е. В. Селезнева. — М., 2001.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*Кодекс об административных правонарушениях.*

*Конституция Российской Федерации.*

*Семейный кодекс РФ.*

*Трудовой кодекс РФ.*

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.*

*Сычев, А. А.* Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М,

2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.





